

ETWINNING PLATFORM - MODERN PERSPECTIVES IN THE 21ST CENTURY

Asist. univ. Gabriel Cristian BĂJENARU¹

Abstract

The present paper highlights the special role that the eTwinning platform has in the development of emotional intelligence, creativity and thinking students but also teachers, and implementation of eTwinning projects through international partnerships. eTwinning is an example of a virtual learning community for teachers. Within the framework of the educational program will promote new technologies, developing the skills to use the technology, support of school partnerships and professional development of teachers.

Cuvinte cheie: eTwinning; platformă; parteneriat educațional; proces de învățare

Clasificarea JEL: I2, O3

1. INTRODUCERE

eTwinning este un program educațional care pune la dispoziția tuturor cadrelor didactice din Uniunea Europeană un mediu virtual și instrumente online pentru derularea de proiecte școlare. Platforma eTwinning² este disponibilă în 25 de limbi europene și oferă oportunități deosebite oricărui profesor să găsească parteneri pentru proiecte, să participe în grupuri, ateliere de lucru, evenimente, să fie la curent cu ultimele noutăți, să beneficieze de sprijin și de resurse puse la dispoziție de alți utilizatori ai portalului.

Lansat în 2005 ca principală acțiune a Programului eLearning al Comisiei Europene, eTwinning a fost integrat pe deplin în Programul de învățare pe tot parcursul vieții, începând cu 2007. Biroul Central de Asistență eTwinning este administrat de European Schoolnet, un parteneriat internațional format din 33 ministere europene ale educației, ce concepe instrumente de învățare pentru școlile, cadrele didactice și elevii din Europa. La nivel național, eTwinning beneficiază și de sprijinul a 35 de Birouri Naționale de Asistență.

2. DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE, A CREATIVITĂȚII ȘI A GÂNDIRII INDEPENDENTE CU AJUTORUL PLATFORMEI ETWINNING

Rolul instituțiilor școlare nu este doar de a oferi informații, ci și de a contribui la dezvoltarea inteligenței emoționale, a creativității, dar și a unei gândiri independente în rândul elevilor.

Profesorii trebuie să insufle elevilor încrederea în propriile capacități, să le dezvolte abilitățile de a lucra în grup, pe echipe dar și de a-și expune părerile în mod creativ.

Platforma eTwinning oferă posibilitatea de a ieși din tiparele tradiționale de predare – ne oferă posibilitatea de a comunica cu alți dascăli din alte țări și de a face schimburi de experiență.

ETwinning facilitează accesul profesorilor la un mediu virtual de colaborare și de schimb de experiență, la parteneriate cu alți profesori și la activități de formare profesională, alături de colegi din țările europene, iar pentru elevi oferă posibilitatea să comunice cu alți elevi din alte țări.

¹ Universitatea Spiru Haret, cristi762002@yahoo.com

² www.etwinning.net

Beneficiile platformei eTwinning sunt mari datorită următorilor factori cum ar fi: suportul didactic și tehnologic oferite de portal la cele mai înalte standarde europene, instrumente inovatoare de lucru, abordare inter și transdisciplinară a temelor alese, munca în echipă, valorificarea aptitudinilor și a creativității participanților, stimularea interesului și a gândirii critice, aprofundarea cunoștințelor. Prin facilitarea transformării ideilor în acțiuni, prin activitate de grup și colaborare, prin schimbul de experiență care are loc pe platformă, se stimulează simțul inițiativei și al antreprenoriatului. Această competență presupune creativitate, inovație și asumarea unor riscuri, precum și capacitatea de a planifica și gestiona proiectele în vederea atingerii obiectivelor.

Programul eTwinning, reprezintă o inițiativă a Comisiei Europene. Așa cum menționa Androulla Vassiliou³, comisar european pentru educație, cultură, multilingvism și tineret: „Inițiativa eTwinning a fost o poveste de succes încă de la început. Ea promovează învățarea și creativitatea, oferind tinerilor, în același timp, un sentiment de mândrie de a fi „european”. eTwinning nu are o agendă fixă – inițiativa include orice, de la încurajarea tinerilor să își utilizeze biblioteca școlii și până la promovarea învățării limbilor străine. Mai presus decât orice, este vorba despre utilizarea TIC pentru a-i ajuta pe copii să își valorifice pe deplin potențialul.”

3. DERULAREA DE PROIECTE ETWINNING REALIZATE PRIN PARTENERIATE INTERNAȚIONALE

Parteneriatul educațional tinde să devină un concept central pentru abordarea de tip curricular flexibilă și deschisă a problemelor educative. Acesta urmărește transformarea reală a elevilor în actori principali ai demersului educațional, urmărindu-se atingerea unor obiective de natură formală, informală, socio-comportamentală.

Conform Raportului preliminar eTwinning 2012⁴, realizat de TEHNE - Centrul pentru Inovare în Educație, în ceea ce privește rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale, s-a realizat următoarea statistică:

	România	Total
Școli înscrise	4.717	93.962
Cadre didactice înscrise	10.304	167.765
Proiecte în derulare	1.280	5.476
Proiecte finalizate	3.309	>12.000

Tabelul 1. Situația statistică privind proiectele educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale

Principalul scop al utilizării portalului eTwinning rămâne totuși interesul pentru a crea proiecte educaționale realizate prin parteneriate internaționale.

1.	Pentru a crea proiecte educaționale	80	35,6%
2.	Pentru dezvoltare profesională	74	32,9%
3.	Pentru căutare de parteneri Comenius	20	8,9%
4.	Pentru comunicare cu alte cadre didactice cu interese similare	48	21,3%
5.	NR	3	1,3%
		225	100,0%

Tabelul 2. Situația statistică privind utilizării portalului eTwinning

³ http://en.wikipedia.org/wiki/Androulla_Vassiliou

⁴ http://www.etwinning.ro/eTw_RO12_raport_preliminar.pdf

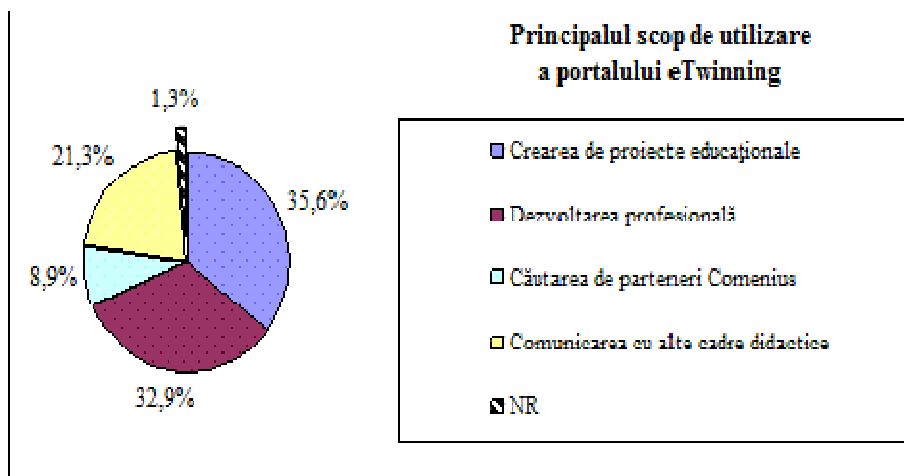


Figura 1. Reprezentare grafică privind utilizarea portalului eTwinning

Beneficiile derulării parteneriatelor internaționale prin proiecte eTwinning sunt următoarele:

- completează și întregesc strategiile naționale privind asigurarea calității educației;
- oferă o modalitate eficientă de abordare a educației în secolul XXI;
- permit creșterea calității activităților de învățare desfășurate cu elevii;
- cresc motivația elevilor pentru învățare/ cunoaștere.

Proiectele eTwinning realizate prin parteneriate internaționale oferă o perspectivă mai bună în ceea ce privește:

- responsabilitățile și contribuția didactică a fiecărui profesor;
- atenția sporită acordată calității proiectelor pe care le realizează cadrele didactice;
- selecția activităților care să aducă valoare adăugată pentru situațiile educative care sunt proiectate pentru elevi;
- activitățile de colaborare între profesori din școală pentru schimb de experiențe didactice și idei;
- relația profesori-elevi și o mai mare deschidere a școlii către parteneriate.

4. CONCLUZII

Profesorul secolului XXI nu oferă tânărului doar informație, ci formează competențe, abilități de care acesta are nevoie pentru a se integra după finalizarea studiilor pe piața muncii.

Concluzionând pot spune că platforma eTwinning.net oferă:

- instrumente pedagogice care integrează noile tehnologii în procesul de învățare;
- implicarea în activități curriculare comune;
- participarea profesorilor la o rețea europeană și oportunități pentru dezvoltare profesională, prin colaborarea în proiecte internaționale și prin participarea la seminarii internaționale de formare/ schimburi de experiență;
- un cadru atractiv de învățare pentru elevi și pentru profesori;
- recunoașterea oficială și o mai mare vizibilitate a activității participanților la nivel național și european;
- premii anuale și certificate naționale și europene de calitate pentru cele mai bune proiecte;
- platforma oferă acces deschis (nelimitat) și gratuit;
- reprezintă o punte de legătură între profesorii din Europa;
- reprezintă o resursă importantă de idei pentru activități de învățare.

Proiectele eTwinning sunt de un real folos în cadrul activităților școlare. Impactul pe care acestea îl au asupra elevilor, este unul deosebit, deoarece le dezvoltă un caracter frumos.

Școala trebuie să încurajeze formarea la elevi a unor atitudini pozitive și a studiului individual, antrenând pe aceștia în activități diverse și diversificate.

La final îl voi parafraza pe Jan Amos Comenius⁵: “Școlile să fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine.”

BIBLIOGRAFIE

1. Cucuș, C., *Educația, dimensiuni culturale și interculturale*, Ed.Polirom, Iași, 2000
2. Strate, O., et al. (2013) *Rolul proiectelor educaționale realizate prin parteneriate școlare internaționale. Raport preliminar eTwinning RO12*. București, TEHNE - Centrul pentru Inovare în Educație.
3. http://www.etwinning.net/ro/pub/discover/what_is_etwinning.htm
4. <http://etwinning.ro/>
5. <http://iteach.ro/experiencedidactice/programul-etwinning-o-poveste-de-succes-pentru-noi-toti>
6. <http://en.wikipedia.org>

⁵ În opera lui Comenius își găsesc fundamentate o serie de probleme specifice învățământului modern: conținutul și principiul didactic, metodele de predare, desfășurarea lecției, metodică predării diverselor discipline de învățământ în școală. Cele mai importante opere ale lui sunt: “*Didactica magna*” (1657), „*Informatorul școlii materne*”, „*Lumea sensibilă în imagini*”, „*Pampaedia*”. Dintre toate scrierile valoroase elaborate de pedagogul ceh, “*Didactica magna*” a fost cea care l-a făcut cunoscut în toată lumea cartea conținând întregul său sistem de educație.